



муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 195 Тракторозаводского района Волгограда»

**Выступление в рамках районного МО: «Современные  
подходы к экологическому образованию дошкольников  
и родителей с учетом реализации ФГОС и ФОП ДО»**

**«Огород на подоконнике, как метод  
экологического воспитания дошкольников»**

Подготовили:

Воспитатели МОУ

Детский сад №195

Володина Евгения Сергеевна;

Тарасова Елена Дмитриевна



*С самого рождения ребенок является первооткрывателем,  
исследователем того мира, который его окружает.  
А особенно ребенок – дошкольник.*

*В настоящее время, как никогда остро стоит  
вопрос экологического воспитания  
подрастающего поколения. Необходимо вводить  
детей в окружающий мир природы так, чтобы  
ребенок каждый день открывал для себя что-то  
новое, чтобы он рос исследователем, каждый шаг  
его был путешествием к истокам чудес в  
природе.*





Огород на окне в детском саду - это один из элементов предметно-пространственной развивающей среды, который способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей.

Ранее в программах давались точные рекомендации, какие растения должны высаживаться в каждой возрастной группе. Но с переходом на ФГОС ДО строгих требований к перечню растений нет.

Огород на подоконнике, прежде всего, должен помогать в развитии детей. Поэтому, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, в каждой группе педагогами ведется работа по вовлечению детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитие интереса к опытно-исследовательской работе в области цветоводства.



*Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество.*

*Основная задача взрослого состоит в том, чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления. Для этого создаются условия для поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманное отношение к природе.*





*Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он расширяет представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, развивает этические чувства, учит радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.*

*Одной из задач «огорода на подоконнике» является: научить детей умению видеть красоту природы, умению радоваться ей.*





Практической деятельностью огорода на подоконнике является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.





*Многие родители, имеющие свои огороды (дачи), не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.*



Наша работа по организации огорода на подоконнике проводится поэтапно:

- рассматривание иллюстраций;
- проведение бесед, игр;
- создание картотеки художественного слова;
- знакомство с художественной литературой;
- изготовление таблиц-указателей с названиями и датой посадки;
- посадка растений;
- знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями;
- подбор художественной литературы о посаженных растениях: поговорки, стихи, сказки, загадки.
- наблюдение за ростом растений;
- проведение опытов, экспериментов с фиксацией результатов в дневнике наблюдений.
- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
- Оформление выставки фото - коллажей «От семени к ростку».
- Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Такая работа, проводимая регулярно начиная с младших групп, обладает большими воспитательно-образовательными возможностями.



## СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Сюжетно – ролевые игры:  
«Овощной магазин»



## СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### Театрализованное представление «Репка на новый лад»



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Беседа : «Чем полезен лук», «Овощи у нас на грядке».

Чтение художественной литературы (русской народных сказок «Репка», «Вершки и корешки», заучивание стихотворения С.В. Михалкова «Овощи» и т. д.), рассматривание иллюстраций в книгах.

Дидактические игры: «Узнай на вкус», «Вершки и корешки», «Узнай на ощупь».



## Опыт «Почему растения нельзя поливать холодной водой»



Блюдо с семенами фасоли стояло при комнатной температуре – семена проклюнулись

Блюдо с семенами фасоли стояло в прохладном месте – семена только набухли



Блюдо с семенами фасоли в марле стояло в у батареи – из семян появились ростки с листочками



# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



Коллективная  
аппликация  
«Витаминная  
тарелочка»



Лепка «Луковичка»









Подводя итоги работы на огороде, в нашем детском саду проводятся такие мероприятия как, фотовыставки «Что растет у нас на огороде» развлечение «Праздник урожая».

В результате проведенной работы с детьми можно сделать вывод, что уровень интереса у детей к исследовательской деятельности в познании растительного мира значительно растет. Дети начинают различать растения, знакомятся с их характерными особенностями, учатся ухаживать за ними.

Спасибо за внимание!  
Будьте здоровы!

